

EL PERENQUÉN VIII



REVISTA ESCOLAR CON BASE MA
2022-2023

COLEGIO ACAYMO NTA. SRA. DE
CANDELARIA



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
INFORMACIÓN PARA EL PROXIMO CURSO.....	4
PROYECTO DE ATENCIÓN PLENA -- MINDFULNESS PARA LA ESCUELA Y LA VIDA.....	5
FIGURAS RESPONSABLES.....	9
THERE IS NO PLANET B & MONDAYS FOR FUTURE.....	12
RECURSOS CAMBRIDGE.....	16
FRANÇAIS EN FRANÇAIS.....	20
DEUTCH MINICLUB.....	24
EXPERIMATES.....	27
SCIENCE.....	31
PROYECTO LECTOR.....	33
MÚSICA Y FESTIVALES.....	36
EDUCACIÓN INFANTIL.....	41
ACTIVIDADES EDUCATIVAS PRIMARIA.....	45
ACTIVIDADES EDUCATIVAS SECUNDARIA.....	49
RECURSOS.....	55
• ADIVINANZAS.....	55
• CHISTES.....	57

Introducción

Nos encontramos ante el éxito educativo del VIII número en nuestra revista escolar. Esta edición celebra una órbita académica con momentos y experiencias formativas fantásticas. Con vistas al verano, esta publicación nos sirve de entretenimiento didáctico y antesala del nuevo curso a partir de septiembre--y sobretodo expresa la presencia formativa generándose: Modelo Educativo con Base Mindfulness Acaymo.

Agradecimientos a nuestras Figuras Profesionales-Docentes, Figuras Responsables-Alumnado, Figuras Representantes-Familia, Figuras Convivientes y Figuras Visitantes-Magistrales configurando "Sistemas Cooperando-Educando para la Vida en Atención Plena" (3Galaxias: Infantil/Primaria/Secundaria).

Como Habitantes Despiertos, nuestro alumnado tres Etapas es siempre protagonista hacia la creación de Revista Escolar con Base MA-El Perenquén; por tanto, te invitamos a descubrirla experimentándote a plena consciencia.

... además en esta ocasión es Teacher Isabel, Graduada Colegio Acaymo, la principal artista editando esta obra de arte Maestra.

Gracias,
Pedro Brito-Director Pedagógico

Estimadas familias,

Aquí en nuestras páginas, exploraremos un mundo lleno de descubrimientos, creatividad y conocimiento. La revista escolar es un espacio dedicado a destacar los logros, talentos y voces de nuestra comunidad estudiantil.

Cada edición de nuestra revista está cuidadosamente diseñada para cautivar tu atención y brindarte una experiencia enriquecedora. Desde artículos informativos hasta relatos imaginativos, desde entrevistas inspiradoras hasta chistes y adivinanzas, nos aseguraremos de que encuentres algo que despierte tu curiosidad y te mantenga conectado con los acontecimientos dentro y fuera de nuestro entorno escolar.

Además, nuestro equipo de redactores, fotógrafos y artistas se esfuerza por capturar la esencia de nuestra escuela y la energía juvenil que nos impulsa a aprender, crecer y desafiar los límites. Queremos que esta revista sea un reflejo auténtico de nuestras voces, intereses y perspectivas únicas.

No importa si te apasiona el arte, la ciencia, el deporte, la literatura o la música, en nuestra revista escolar encontrarás una variedad de secciones que abordan una amplia gama de temas. También nos aseguramos de incluir eventos destacados, proyectos comunitarios y noticias relevantes para mantenernos conectados con el mundo que nos rodea.

Así que, prepárate para sumergirte en un viaje fascinante a través de las páginas de nuestra revista escolar. Te invitamos a unirte a nosotros en este emocionante viaje de descubrimiento y expresión. ¡Es hora de dejar que nuestras mentes brillantes y creativas tomen el centro del escenario!

¡Bienvenidos a nuestra VIII revista escolar El Perenquén, donde la pasión y el conocimiento se entrelazan para inspirar a todos!

Claustro de profesorado



Indispensable para iluminar Habitantes Despiertos es indagar en la reflexión docente, investigando con nuestras planificaciones. Como Seres Despiertos-Docentes, los diseños de nuestra propuesta mindfulness en la educación--estructurando Sistemas Cooperando--nos invita creativamente a ello. Figuras Responsables-Alumnado-HD:

Guía Actividades Educativas



English in English Watcher

*Mindful Helper



—Green Student



Bibliotecari@

MediArte



| Delegates |

+PARALLEL TEAMS-SubEquipos

De esta manera, el próximo 2023/2024 continuamos gestionando el éxito del Proyecto de Centro-Atención Plena y de los Programas Formativos con Base Mindfulness Acaymo. En concreto, ya puedes consultar todos nuestros Programas a través de esta revista: ahora mismo frente a tus ojos mientras lees.

El futuro cercano se despliega brillantemente, y en la actualidad estamos desarrollando investigación dentro del Programa de Doctorado de Psicología (ULL), línea de investigación nº 2: Neurociencia de la Cognición y de las Emociones.

Thank you!
Headteacher Peter

Proyecto de Atención Plena -- Mindfulness para la Escuela y la Vida

Atención Plena -- Mindfulness para la escuela y para la vida.

Tras cinco cursos académicos de aprendizaje y experiencia, somos Centro pionero en Canarias con un proyecto basado en Mindfulness Educativo de manera que englobe a toda la Comunidad Educativa, incluyendo al sector administración y servicios.

Expresar la creación de nuestras vivencias, mediante experiencias académica, nos guía respirando cada cambio adaptativo.

Como cada curso, nuestro profesorado en prácticas se ve inmerso en nuestro modelo pedagógico. Les hemos pedido que nos cuenten como han vivido la propuesta y si la aplicarían en su vida personal y futuro profesional.





Yaiza, Docente en prácticas Educación Infantil.

“Atención plena desde la palma. Es una experiencia que he conocido gracias a este centro y que me parece muy beneficiosa para el día a día del alumnado. Además, es algo que me gustaría aplicar en mi futuro docente.



José Alejandro, Docente en prácticas Educación Secundaria.

El proyecto educativo Mindfulness para la Escuela y la Vida lo viví como una novedad porque desconocía que se llevara a cabo en centros educativos.

Las rutinas de atención plena son parte del día a día del alumnado y, por lo que pude observar, las llevan a la práctica con mucha naturalidad. La intención de traer la atención al momento presente, sobre todo resultaba útil cuando el alumnado no mantenía el orden esperado y había que corregirles en ese sentido; haciendo sonar un cuenco, el alumnado entendía que el profesorado quería captar su interés.

Considero que la atención plena puede ayudar a las alumnas y alumnos en aspectos de su vida también fuera del centro, como por ejemplo, a mantener la resiliencia en una situación de estrés.

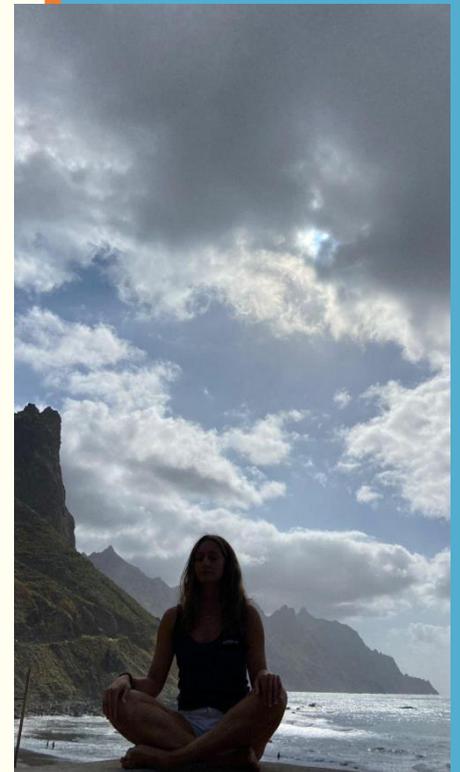


Ane, Docente en prácticas Educación Primaria.

Por lo que he podido ver a lo largo de mis prácticas docentes, en el centro Acaymo desde la etapa Infantil, pasando por Primaria y Secundaria, trabajan diariamente y le dan gran importancia al Mindfulness y a las actividades de atención plena. Nunca antes había podido disfrutar en ningún otro centro escolar de estas dinámicas, y puedo decir que me he dado cuenta de que son muy beneficiosas para todo el alumnado y profesorado, ya que pueden ayudarles a mejorar su concentración, reducir estrés, nervios o ansiedad, y a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y de su entorno.

En un entorno escolar, donde los estudiantes a menudo se enfrentan a la presión académica y social, las dinámicas planteadas por los docentes y figuras del centro pueden ser herramientas valiosas para ayudarles a manejar situaciones complicadas y a mejorar su bienestar emocional. Además, estas técnicas pueden ser útiles en la formación de habilidades sociales y emocionales, lo que puede ayudar a los niños y niñas a desarrollar una mayor empatía y comprensión hacia los demás.

Respecto a mí, como persona, anteriormente lo había practicado alguna vez espontáneamente, pero nunca le había dado continuidad y por ello no llegaba a obtener resultados y nunca pude disfrutar de sus beneficios a largo plazo. Pero después del tiempo tan enriquecedor que he pasado en el centro, he salido con ganas de seguir practicándolo en mi día a día y de seguir aprendiendo más sobre todas estas prácticas Mindfulness. Siendo así, de aquí en adelante mi objetivo es prestar atención a mis pensamientos, emociones y sensaciones físicas sin juzgarlos. Además, siendo algo que se puede practicar en cualquier momento del día (mientras comes, caminas, te duchas, etc.) es fácil incorporarlo a mi rutina diaria. Por ello, intentaré cada día dedicarme unos minutos en silencio para enfocarme en mi respiración y valorar cada momento que vivo.





José Alejandro, Docente en prácticas Educación Secundaria.

El proyecto educativo Mindfulness para la Escuela y la Vida lo viví como una novedad porque desconocía que se llevara a cabo en centros educativos.

Las rutinas de atención plena son parte del día a día del alumnado y, por lo que pude observar, las llevan a la práctica con mucha naturalidad. La intención de traer la atención al momento presente, sobre todo resultaba útil cuando el alumnado no mantenía el orden esperado y había que corregirles en ese sentido; haciendo sonar un cuenco, el alumnado entendía que el profesorado quería captar su interés.

Considero que la atención plena puede ayudar a las alumnas y alumnos en aspectos de su vida también fuera del centro, como por ejemplo, a mantener la resiliencia en una situación de estrés.

Olga, Docente en prácticas Educación Secundaria.





Figuras Responsables

Como ya sabrás, desde hace dos cursos, los niños y niñas del Universe A. participamos de manera activa en la organización del centro asumiendo funciones como Figuras Responsables. ¿Quieres conocer de qué se tratan nuestras tareas? ¡Te invitamos a cantar este rap en voz alta!

La figura **'Mindful Helper'**
Es a quien tocando el cuenco vas a ver.

Uno, dos y tres,
Respira profundo
y repítelo otra vez.

Aprenderás a tu cuerpo conocer,
Y sabrás incluso cómo lo vas mover.
Estira y relaja,
Cada músculo en su franja.

Inhalas y exhalas,
Hasta que sientas tus alas.

La figura **'Delegate'**,
Los deberes no te va a hacer,
Pero sí los saberes te ayudará a conocer.

Cuando tengas dudas,
¡descuida!,
Ahí está tu ayuda.

Profe, ¡respira!
La figura 'delagate' te sigue y te cuida.

La tarea, las faltas,
Hasta la fecha te despacha.
Profe en miniatura,
Pero con gran soltura.

Llega **'Mediarte'**,
Con muchas ganas de mimarte.

Te mira, te habla, te escucha,
Pero de repente te dice:
¡eh!, tú, ¡desembucha!

Ahora estás en calma,
Te pregunta y te llena el alma.

La vida te resuelve,
Cuando de pronto en un pañuelo te
envuelve.

Aquí, **'Green Student'**,
Tss, tss, ¿a dónde vas con eso?
¡cuidado, que no es queso!

Recuerda:
El papel al 'blue',
El vidrio al 'green',
Lo orgánico al 'black'
Y los plásticos al 'yellow', ¡jeo!

Good, well, ¡bien dicho!,
Llega **'English Watcher'** para ver lo que
has dicho.
One, two, three? ¡in english please!

Bueno, bueno, bueno,
Si no lo entiendes,
Te presto un libro, ¿comprendes?
Aquí **'Bibliotecari@'** te presta lo que
ordenes.

Estupendo, genial, ¿libro han dicho?
¿y qué si vistamos un lugar de capricho?

'Guía de actividades' llega para
complacerte y feliz verte,
Tan solo elige un lugar para moverte.



A continuación, compartimos contigo algunos de nuestros comentarios sobre porqué nos gustan ser Figura Responsable y cumplir con nuestra función:



“Me gusta porque puedo dejar la clase recogida”.
Amanda, 4 años



“Me encanta porque me fascina el inglés y ayudo a los demás a mejorarlo”.
Sheila, 3º E.S.O.



“Me gusta porque busco información sobre los sitios a los que vamos y la cuento a mis amigos/as”.
Izan Luis, 2º P.



“Me encanta tocar el cuenco porque me siento mejor cuando escucho su sonido. Es muy divertido”.
Ulises, 3º P



“Me gusta porque creo que AP es una buena manera de concentrarnos y mejora nuestra atención”.
Aythami, 4º E.S.O.



“Me gusta porque puedo sugerir lugares que mis compañeros/as y yo queremos visitar”.
Igor, 2º E.S.O



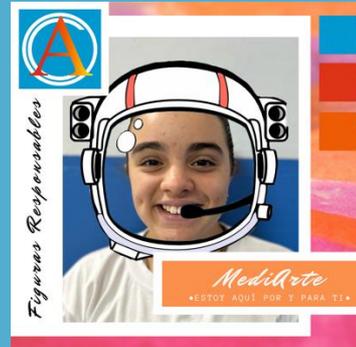
“Me encanta porque puedo ayudar a controlar la biblioteca y recordar las normas para su buen uso”.
Lucía, 5º P.



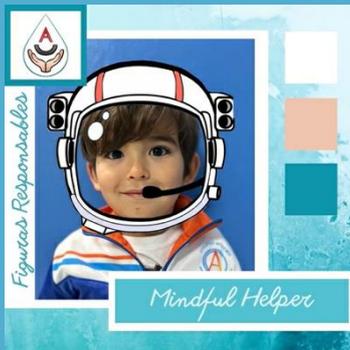
“Me gusta mucho porque puedo pedir a los demás que hablemos en inglés. ¡Es ‘magnifikius’!”.
Daniela, 4º P.



“Me encanta ayudar a mis compañeros/as y a los profes”.
Iván, 1º E.S.O.



“Me encanta ayudar a los demás a solucionar sus problemas para poder estar y llevarnos bien”.
Eider, 6º P



“Me gusta tocar el cuenco y mirar la botella de la calma”.
Alejandro, 3 años.



“Me gusta porque escribo los días de la semana y paso las faltas”.
Luka, 5 años.



“Me gusta recoger los papeles y poner la basura en su lugar correcto”.

Gorey, 1º P

THERE IS NO PLANET B & MONDAYS FOR FUTURE



Nuestro Proyecto Medioambiental crece y crece como toda semilla que se cuida y se riega 🌱. Desde nuestra consciencia interior aprendemos a apreciar la belleza de todo lo que nos rodea. Es en el reconocimiento de nuestra verdadera naturaleza donde surge el SER. **SOMOS NATURALEZA.**



Hemos iniciado este curso escolar en cooperación con la **CAMPAÑA "DEJA TU HUELLA"** 🐾 a través de FECAPAP - *Federación Canaria de Asociaciones Protectoras de Animales y Plantas.*



El reino animal siempre es fuente de motivación para el alumnado. El alumnado más pequeño recibe la visita de mascotas que han estado en abandono para contarnos su final feliz.



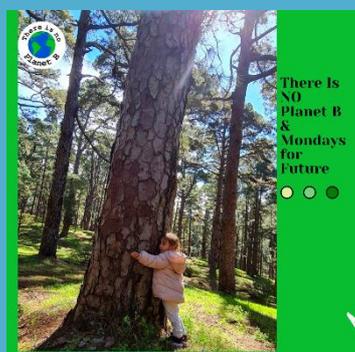
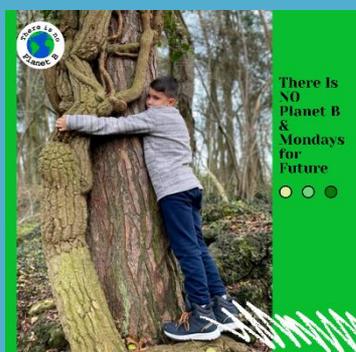
El alumnado de Secundaria visita in situ el **Albergue Comarcal Valle Colino** para conocer la dura y triste realidad del abandono y maltrato animal.



El alumnado de Primaria diseña **Cajas EmoCreativas** en compasión para los animales del Albergue. Las cajas han sido diseñadas en sesiones de la asignatura **EmoCrea - EDUCACIÓN EMOCIONAL Y PARA LA CREATIVIDAD**. Para el personal del albergue ha sido muy emotivo porque nunca habían recibido donaciones en cajas decoradas 🐾.



La naturaleza produce efectos maravillosos en tu realidad. Pasear o estar cerca de la vegetación influye en nuestra salud y tiene un efecto beneficioso integral: mente y emociones también son nuestro cuerpo orgánico viviendo ecosistemas. Este año celebramos el **Día Internacional de los Bosques** con un maravilloso homenaje al **ÁRBOL**.



La **formación medioambiental** es vital para el presente-futuro de nuestro alumnado. Durante este curso el alumnado de 4º Primaria y 2º ESO han ampliado dicha formación desde **“Aulas + Sostenibles”** a través de la **Organización ECOEMBES**, iniciativa impulsada por el **Cabildo de Tenerife**. Temáticas de aprendizaje: *Compra responsable, Movilidad Sostenible, Agua, Residuos, Desarrollo Sostenible y Lucha contra el Cambio Climático.*



La mayoría de nuestras dinámicas se nutren de fechas señaladas en nuestro **Calendario SOSTenible**, propuestas por la **ONU – Organización de las Naciones Unidas**, con gran impacto formativo en la educación. Organización creada para mantener la paz, fomentar la amistad entre las naciones, lograr la cooperación internacional para solucionar problemas globales y servir de centro armonizador.



Un ejemplo de ello, son nuestras dinámicas **“WORLD WATER DAY”** y **“DÍA MUNDIAL DEL SÍNDROME DE DOWN”**. Experiencias compartidas con las tres etapas de nuestro Centro Educativo – Infantil/Primaria/Secundaria cuidando la **educación bilingüe** hacia el fomento de la lengua inglesa.



Continuamos con este proyecto lleno de E-moción para iniciarnos en la **Jardinería Coherente**. El alumnado de la Etapa Infantil se forma a través de la **Organización CAN-BIO DIVERSITY** realizando talleres para la creación de nuestro Jardín Cósmico 🌱💚💚. Con envases reutilizados, neumáticos y pinturas ecológicas REverdeceamos nuestro cole.



Una vez más, **nuestras familias** son el motor de este proyecto. Queremos agradecerles todas las participaciones recibidas para nuestro **Museo del Reciclaje III**.



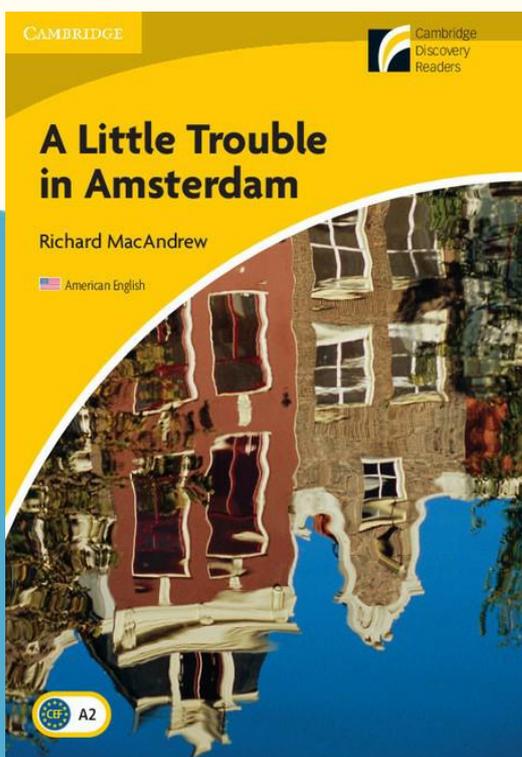
GRACIAS ❧ Con Sciencia Plena ❧



El curso 2022/2023 nos dio la bienvenida con la Ceremonia de Entrega de Diplomas de Certificación de Cambridge, referente a las pruebas realizadas en junio de 2022. Fue una tarde en la que se llevó a cabo un acto conmemorativo, donde familias, alumnado y Centro nos reunimos para rendir homenaje al alumnado que había logrado su certificación de nivel.

Durante este curso, nuestro Centro también ha seguido afianzando su compromiso con Cambridge Exams, continuando durante todo el año con la preparación del alumnado que realizará las pruebas de nivel durante los meses de junio y julio de 2023. Se han ido desarrollando las diferentes destrezas que se evaluarán en el examen, tratando así de que los alumnos y las alumnas acudan al mismo con la confianza de haberse preparado adecuadamente.





Además, en los distintos cursos de Educación Secundaria hemos fomentado la lectura en lengua inglesa mediante el uso de libros de lectura en inglés, con preguntas de comprensión que afianzan y refuerzan los contenidos trabajados.

Desde el CPEIPS Acaymo seguimos avanzando en la dirección correcta, logrando que nuestro alum consiga sus objetivos y obtenga una certificación de nivel que será válida para toda la vida, además paso de gigantes en el dominio fluido de la lengua inglesa en su futuro.

Y ahora les dejamos a continuación una ficha actividades Cambridge para practicar inglés. Además, les indicamos que también pueden visitar la web www.cambridgeparati.es y ahí encontrarán cientos de recursos para trabajar de una manera más lúdica y amena.





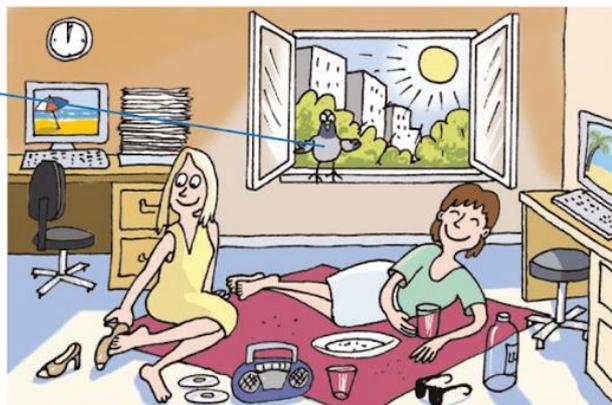
¡A por ello y a divertirse mucho!

Making sentences longer

A Read these short sentences about the picture. Draw lines from each sentence to the people and things in the picture.

Example A bird is standing.

- 1 There are two women.
- 2 We can see the sun.
- 3 There's a clock.
- 4 Lucy is drinking.
- 5 There's a beach umbrella.



B Look at the words in the box. Add them to the sentences in A and make longer sentences about the picture.

~~big, grey and black~~ called Lucy and Alice ~~at the window~~ on the wall
 who are sitting on a blanket a glass of lemonade and the time is twelve o'clock
 in the sky and she looks really happy in the picture
 on the computer screen above the buildings

Example A big, grey and black bird is standing at the window

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Remember! Add names, colours and adjectives to your writing to make it more interesting.



Y ahora les dejamos a continuación una ficha actividades Cambridge para practicar inglés. Además, les indicamos que también pueden visitar la web www.cambridgeparati.es y ahí encontrarán cientos de recursos para trabajar de una manera más lúdica y amena.

¡A por ello y a divertirse mucho!

Activity (a)

Read the text. Choose the right words from the *Word bank* and write them on the lines.



Everyone likes going on holiday. What kind of holiday do you like?
 Some people (1) _____ going to the beach. Some people
 (2) _____ to go to the city. A different holiday is to (3) _____
 to the jungle. This kind of holiday is very (4) _____ because you can
 (5) _____ many beautiful animals.

Example	go	going	goes
Word bank	1. enjoyed	enjoys	enjoy
	2. like	liking	liked
	3. travelled	travel	travelling
	4. exciting	excite	excited
	5. seeing	saw	see

Activity (b)

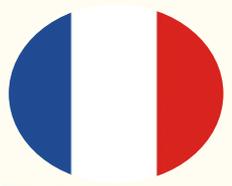
Read the sentences. Put *ing* at the end of the bold words. Write the correct words on the lines.
 There is one example.

Example

I will **email** Jim. I am emailing Jim.

Questions

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| 1. I will walk . | I went _____ |
| 2. It started to rain . | It was _____ |
| 3. I want to fish . | I went _____ |
| 4. I will cry . | I was _____ |
| 5. I will laugh . | I was _____ |

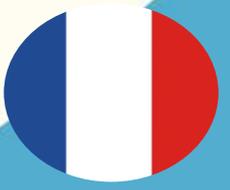


MOTS MÊLÉS :

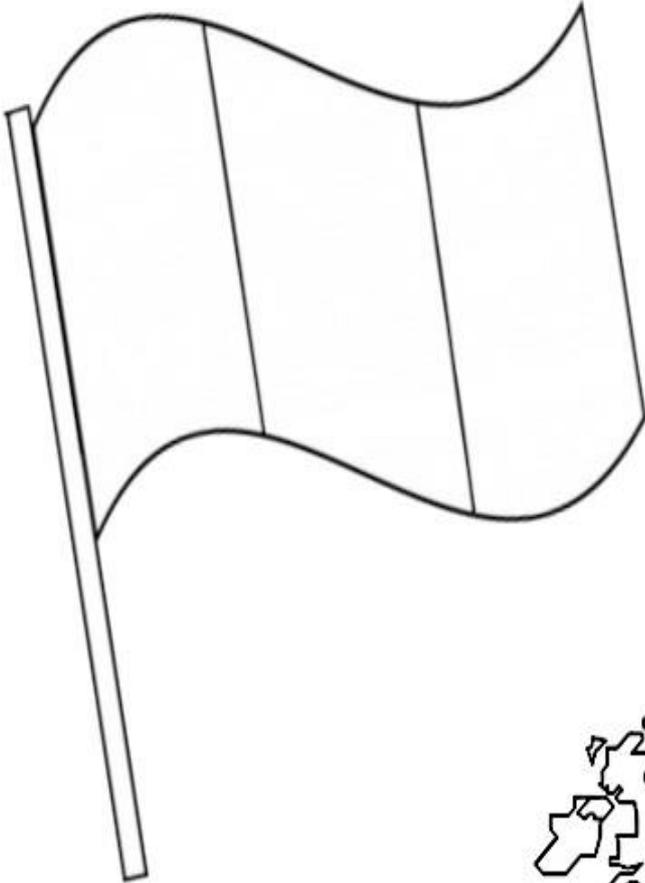
Trouve les mots de la liste :

F	R	O	M	A	G	E	R	I	E	Q	U
N	P	A	R	A	P	L	U	I	E	Y	R
A	U	C	P	O	M	P	I	E	R	S	D
V	R	R	I	È	T	U	F	N	O	C	O
E	I	B	I	L	I	O	T	H	È	Q	U
R	S	A	I	R	E	S	R	I	V	I	N
S	U	P	E	R	M	A	R	C	H	É	Y
A	I	C	I	N	A	C	É	M	R	I	È
R	A	R	Y	U	T	X	Z	V	K	L	M
E	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G
S	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S
D	F	G	H	J	K	L	Z	X	C	V	B
N	M	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P
T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G	H
Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G	H	J

1. Baguetterie
2. Bibliothèque
3. Confiturerie
4. Anniversaire
5. Mécanicien
6. Supermarché
7. Parapluie
8. Télévision
9. Pompiers
10. Fromagerie



Dessine le drapeau :



France





Entoure les phrases en français.

Le cahier est bleu.

Piacere di conoscerla.

Merci pour les fleurs !

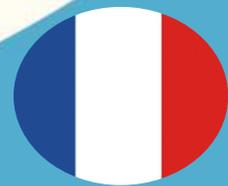
He is fifteen years old.

Où se trouve la bibliothèque, s'il vous plaît ?

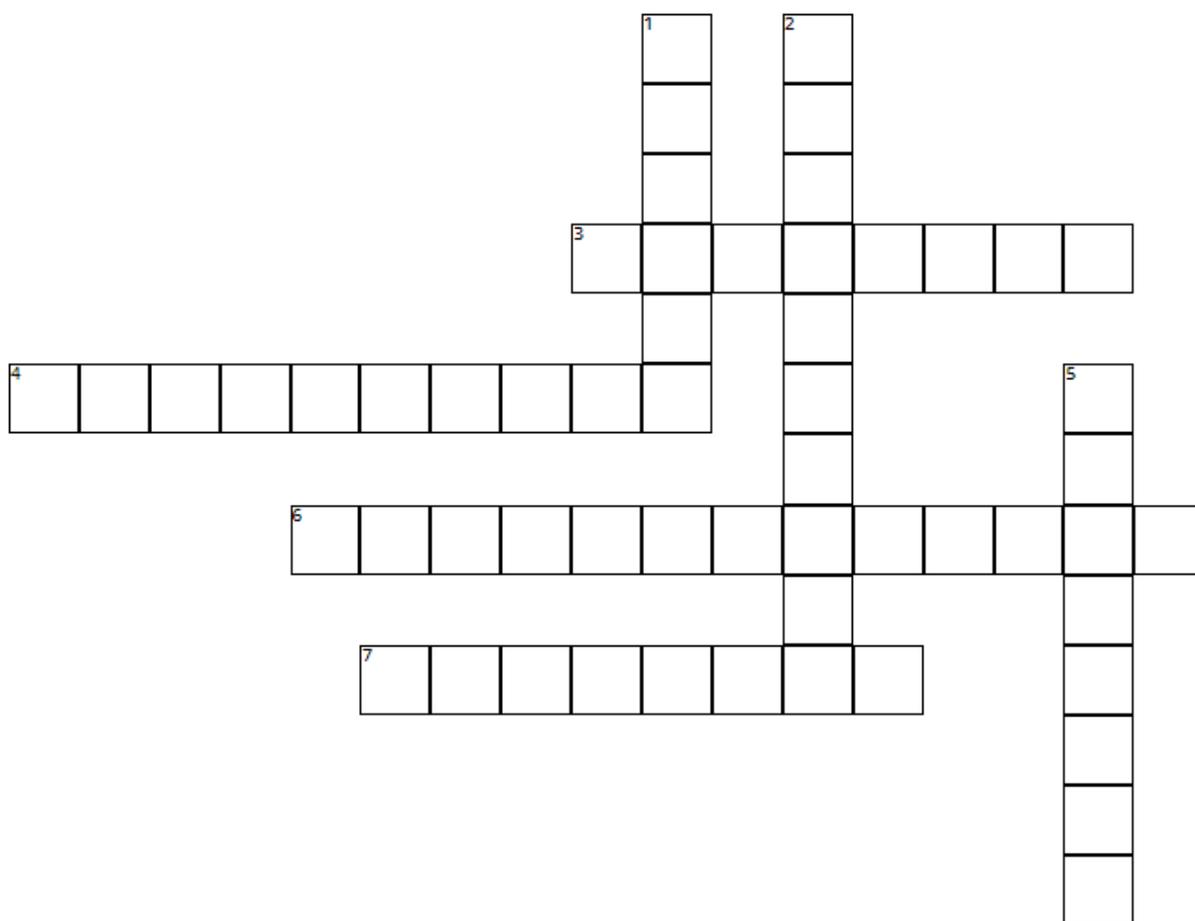
Le train à destination de Marseille a 15 minutes de retard.

Estou perdido.

Wieviel Uhr ist es ?



Trouve les mots de la grille :



Horizontales

3. Un insecto que a menudo es muy colorido y vuela.
4. Una persona que viaja al espacio.
6. Una lista de libros o fuentes de referencia.
7. Una persona que toca un instrumento o compone música.

Verticales

1. Un animal conocido por su cuello extremadamente largo.
2. Un lugar donde se hacen y venden pasteles y otros postres
5. Un lugar pequeño donde puedes comprar comida.



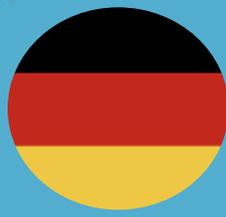
DEUTCHER MINICLUB



Aprender un idioma nuevo tiene amplios beneficios para nuestro alumnado. En diferentes niveles como el cognitivo, social, emocional, etc. A nivel cognitivo, se produce una activación de conexiones neuronales. Además, se estimula la memoria.

El conocimiento de múltiples idiomas desde la infancia estimula la creatividad, no solo a nivel lingüístico o literario, sino en otros campos como las artes. A nivel emocional, el alumnado se muestra motivado con un nuevo reto, aumentando así, su autoestima. Asimismo, en cuanto al aspecto social, aprender un nuevo idioma, repercute de manera positiva en una amplia visión multicultural, desarrollando la tolerancia a los demás, resultado de hacer consciente la diversidad humana y cultural.





Durante este curso hemos realizado diferentes talleres en todos los niveles de Educación Primaria. Mediante una metodología con base Mindfulness Acaymo, dinámica, creativa, muy participativa, activa y cooperativa. El objetivo ha sido que el alumnado aprenda la lengua germana a través de “aprender haciendo”. Se promueve que el alumnado aprenda el idioma hablando, dialogando entre iguales e integrando el alemán, como un idioma práctico, dotando al alumnado de herramientas comunicativas en esta lengua. Asimismo, el aprendizaje ha sido lúdico mediante canciones, bailes y juegos.



Hemos trabajado diferentes contenidos como los siguientes:

- Los saludos.
- La presentación.
- Los colores.
- Los números.
- El tiempo atmosférico.
- Las estaciones del año.
- Los días de la semana.



Die Farben:



DIE ZAHLEN



Die Zahlen:

Das Wetter:





¿Te atreves a trabajar matemáticas sin coger un libro? ¿Crees que serías capaz?

Si tu respuesta es sí, te invito a que conozcas nuestro proyecto ExperiMATES, el cual te va a dejar... ¡sin palabras!

¡Solo debes ir prestando atención a lo que va a ocurrir de ahora en adelante!

Por ejemplo, los más pequeños de la etapa de primaria han creado su propio supermercado, donde han practicado así situaciones reales, especialmente contenidos relacionados con los números y pequeños cálculos



¿Multiplicar sin lápiz, papel o libro? ¡Es posible!

Para ello utilizamos nuestros recursos tecnológicos, siendo el alumnado de 2º de Primaria el que lo ha descubierto.



¿Te imaginas poder realizar cualquier tipo de cálculo solo con una tiza?

Para demostrarte que es posible, nuestros niños y niñas de 5° de primaria han realizado cambios de unidades de medida, además de calcular áreas.

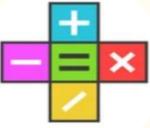
Todo ello con una sola tiza y un espacio accesible para ello.

¡Atento/a!



Además, también han aprovechado los recursos TIC para seguir cimentando sus conocimientos en el tema.





Nos encontramos ahora con el alumnado de 2º ESO, el cual ha construido diferentes poliedros de manera totalmente manipulativa.



Nuestra clase de 4º ESO ha continuado la línea que vimos anteriormente, utilizando la tiza en este caso para realizar vectores.

Además, se han desplazado al Parque de las Torres para calcular funciones.





Como habrás ido comprobando, se pueden aprender y trabajar las matemáticas sin tener un libro delante. Pero... ¿y si además salimos del centro y practicamos con gente anónima?

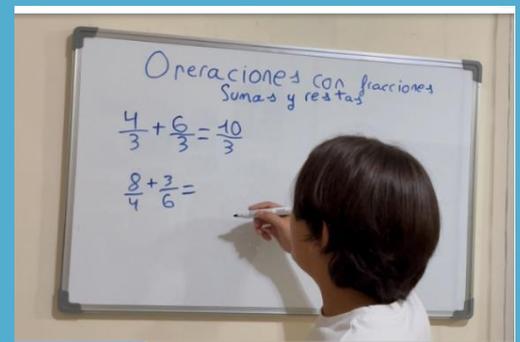
¿No me crees? ¡Pues atento!

Nuestro alumnado de 6º de primaria ha recorrido las calles cercanas al colegio haciendo una pequeña encuesta para estudiar la población activa. Tras obtener los datos, se han investigado y relacionado con la estadística y la proporcionalidad.



En 1º ESO han ido incluso más allá... ¡se han atrevido a hacer pequeños vídeos tutoriales de fracciones!

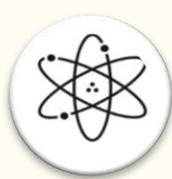
Además, han trabajado el concepto de operación combinada.



¿Te acuerdas del mítico juego de "Hundir la flota"?

Pues en 2º ESO lo han realizado para comprender el concepto de Sistemas de coordenadas.

¡Sin olvidar su máquina de polinomios!



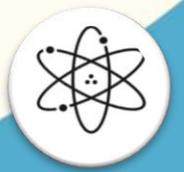
Experimentos desde La Ciencia

El conocimiento científico se construye cuando nos preguntamos cosas, incluso sobre informaciones aprendidas en donde muchas veces indagando de nuevo y haciéndonos otras preguntas llegaremos a encontrar resultados diferentes.

Siguiendo esta línea, el método científico se basa en proponer hipótesis, hacer experimentos para refutarlas o comprobarlas y, a partir de aquí, establecer una teoría.

Para inculcar la metodología científica a nuestros/as jóvenes, que serán el futuro de la investigación, una buena manera puede ser introducir en el currículum académico la experimentación como base de las asignaturas, dando un uso global y aplicado a esos laboratorios que, por desgracia en ocasiones casi parecen museos, a los que se visita una vez a la semana, se mira y no se toca.





Un año más hemos continuado con nuestra visión de enseñar ciencias desde la manipulación y experimentación, además este curso hemos retomado las **Jornadas de La Ciencia** en la cual el alumnado muestra y explica sus Experimentos a varios cursos de otras etapas.



Algo muy importante es resaltar el método científico en estos experimentos. El método científico se basa en proponer hipótesis sobre lo que va a ocurrir cuando se realiza un experimento. O lo que es lo mismo, debes plantearte qué crees que va a ocurrir cuando se realicen los experimentos, para así potenciar también tu capacidad de deducción.



PROYECTO LECTOR

Espacio Biblioteca Consciente Latitud 0

Este año hemos seguido trabajando la comprensión lectora en el alumnado a través de actividades atractivas e interesantes para el alumnado.

Bookflix

Este recurso permite al profesorado seleccionar distintos libros, teniendo en cuenta las tendencias que existen en el alumnado en cuanto a temática, género, etc.



Actividades



A continuación, se proponen algunas ideas de actividades que, dentro de una correcta contextualización, pueden ser de gran ayuda a la hora de trabajar el hábito lector y el amor por la lectura en los cursos de 1º y 2º de Educación Primaria.



- Lecturas escenificadas

Se trata de realizar con el alumnado una pequeña obra de teatro donde cada estudiante representa un personaje de un libro de su interés. Es un buen momento para estimular su creatividad y pedirles que propongan finales alternativos al cuento original.

- Taller de creación de cuentos

Relacionado con la propuesta anterior, podemos realizar con el alumnado un taller de creación de cuentos donde encontramos infinitas posibilidades. Crear un cuento de forma colectiva con las aportaciones de cada uno de los estudiantes o elaborar cuentos que conecten con sus intereses haciendo uso de pictogramas, dibujos o viñetas de cómic.

- Miniclub de lectura

Al igual que para los adultos, un club de lectura puede ser muy atractivo para realizar con los mas pequeños. Se trata de que todo el alumnado lea de forma autónoma el mismo libro para, posteriormente, realizar una puesta en común, analizar el libro y compartir las opiniones y reflexiones personales. En esta etapa sería interesante complementar esta actividad con otras tareas complementarias de carácter lúdico.



Nuestra figura Responsable

El espacio de Biblioteca ocupa un lugar muy importante en nuestro Centro Educativo. En el se permite convivir al alumnado de todo el CPEIPS Acaymo, y que de esa convivencia surjan nuevas experiencias si Situaciones de Aprendizaje. Seguimos destacando la figura del Bibliotecari@, el cual guiará y orientará al grupo clase en lo relativo a las normas de buen uso del espacio biblioteca o aula.



Lectura English in English

Siguiendo el proyecto del centro ``English in English``, se ha introducido la lectura de literatura inglesa.

Desde el año pasado, el colegio es un centro oficial Cambridge, por lo que se ha decidido unir los recursos de esta institución con los objetivos de este proyecto.

De esta forma nos acercaremos a nuestro objetivo de acreditación A2 para la Etapa Primaria

Los diferentes docentes han ido trabajando a través de estos libros todas las *Skills*, que marca Cambridge: *Speaking, Listening, Writing* y *Use of English*.

Lo mejor que todas estas actividades es que se basan en aprender divirtiéndose, haciendo del inglés una lengua más en el alumnado





MÚSICA Y FESTIVALES

En este curso 2022/2023 el alumnado ha vivido diferentes experiencias musicales tanto dentro como fuera del aula, creando una conexión necesaria entre música y vida.

Como es bien sabido, el área de educación artística involucra las dimensiones sensorial, intelectual, social, emocional, afectiva, estética y creativa, y promueve el desarrollo de la inteligencia, el pensamiento creativo y visual, así como el descubrimiento de las posibilidades derivadas de la recepción y la expresión cultural. Por ello es tan importante la promoción y puesta en práctica de actividades que impulsen su inquietud musical.

Desde el Colegio Acaymo Nra. Sra. de Candelaria apostamos por una escucha consciente a la música con Base Mindfulness MA que benefician al alumnado de forma directa. Es por ello que se promueven diferentes festivales, actividades y visitas que ayudan a su apreciación, conocimiento e interés.

Si ponemos nuestra mirada hacia el primer trimestre, en las diferentes etapas, se han desarrollado las siguientes actividades musicales:

Primer trimestre:

Durante este primer trimestre tuvimos diferentes actividades musicales que abarcan desde los festivales a los conciertos de música en vivo.

Charla formativa sobre gestión cultural y el futuro de la música como negocio. Etapa Secundaria.

Concierto y actividad con Base MA por la festividad de Santa Cecilia (patrona de la música). Etapa Infantil.





Festival de Navidad Educación Infantil



Festival de Navidad Educación Primaria





Segundo trimestre:

Durante este segundo trimestre tuvimos diferentes actividades musicales que abarcan desde nuestro carnaval cósmico con coso, hasta conciertos didácticos o clases con musicoterapia.

Practicamos la escucha consciente a través del concierto de cuerda y piano (Music Art). Etapa secundaria



Sacamos a la calle nuestra murga y coso Acaymo por medio del "Carnaval cósmico". Etapa infantil y etapa primaria.





Aprendimos sobre África y su música a través de charlas y el concierto pedagógico “África todos diferentes, todos iguales”. Etapa primaria.

MARZO 2023

MÚSICA

PRIMARIA

40 min

GRATUITO

Concierto pedagógico

Orquesta Filarmónica Juvenil de Tenerife Miguel Jaubert

[INSCRIBETE AQUÍ](#)

Lunes
27 de marzo
11:00 h

Sinopsis:

La Orquesta Filarmónica Juvenil de Tenerife Miguel Jaubert (OFJT-MJ) vuelve otro año más al Auditorio de Tenerife con una historia en la que, a través de envolventes notas musicales, ritmos y tonos, también de elocuentes silencios, acompañados de la sutileza de la danza, la contundencia de las voces, o la persuasión del teatro, contribuirá a adentrar a los más pequeños en un viaje de magia y fantasía, una experiencia multisensorial y didáctica que, sin duda, no olvidarán.



Tercer trimestre:

Durante este tercer trimestre tuvimos diferentes actividades musicales que abarcan desde el conocimiento de nuestra cultura popular Canaria, a través del festival del día de Canarias, como charlas en el centro sobre instrumentos tradicionales y bailes. Además, realizamos el festival de fin de curso sobre la temática del circo.



Aprendimos sobre Canarias y su música popular a través de charlas y el festival. Etapa primaria.



Clases extraescolares de guitarra. Etapa infantil y etapa primaria.

En definitiva, este ha sido un año lleno de música y como decía Les Baster: “Toda buena música debe ser una innovación” por lo que, desde el cole seguiremos innovando.



TRABAJO POR PROYECTOS con Base Mindfulness Acaymo

Con la metodología de “Trabajo por Proyectos” nos aseguramos proporcionar que el alumnado sea protagonista de su propio aprendizaje, a través de las herramientas y estrategias que le brinda el profesorado. Se trata de una respuesta educativa desde una perspectiva globalizadora y constructivista, que facilita el andamiaje a través de experiencias emocionalmente originales. Nos orientamos a facilitar el desarrollo del pensamiento crítico, divergente y lateral.

ASOMBRO, CURIOSIDAD, SORPRESA. Con Atención Plena emerge la unión cuando conectamos cognitivamente con lo esencial, el amor por la sabiduría.

LA MÚSICA Y EL ARTE nos permiten adquirir competencias y rutinas mentales como la memoria, las emociones, la creatividad, imaginación y control de impulsos.

Nuestro Proyecto de Mozart nos ha acompañado en el primer trimestre para expandir nuestros conocimientos musicales.





Desarrollamos las Inteligencias Múltiples como la **NATURALISTA**. Contribuyendo al cuidado y conservación del medioambiente, embelleciendo nuestro entorno e iniciándonos en la metodología de Aprendizaje Servicio.

El Proyecto de El Huerto ha sido una gran oportunidad para mejorar y reverdecer nuestro cole. Gracias a él hemos podido aumentar nuestra curiosidad por el cuidado y respeto de las plantas.





EL JUEGO se produce cuando se une curiosidad, emoción, recompensa y placer. Todo se aprende positivamente desde él, expandiéndose el conocimiento consciente, construyendo nuevas redes neuronales.

Terminamos el curso con un proyecto emocionante y divertido: El Circo. Nos ha ayudado sobre todo a mejorar en la motricidad y las destrezas orales.





ACTIVIDADES EDUCATIVAS PRIMARIA

Parque Las Torres



En la actividad al aire libre, que celebramos en el Parque Las Torres los miércoles, iniciamos siempre las sesiones con Mindfulness, nuestro proyecto de Centro.



Quince alumnos se preparan para formar los dos equipos que van a disputar un partido de fútbol.



Ajedrez al aire libre es otra de las actividades que desarrollamos en nuestras visitas al Parque Las Torres.

Sobre la arena buscando la mejor manera de tener controlado el equilibrio.



También utilizamos las instalaciones para que equipos profesionales nos den charlas. Fue el caso del Club Baloncesto Clarinos, con presencia de varias de sus jugadoras de la Liga Femenina Endesa.



En compañía de los padres y madres, alumnos/as de Primaria fueron invitados a presenciar uno de los partidos del Clarinos.



Actividades Educativas Primaria

Durante este curso 2022/2023 nuestra Galaxia Primaria ha visitado diversos lugares con el fin de aprender, concienciarse con el mundo, ampliar conocimientos y por supuesto, divertirse. Durante estos meses hemos conocido lugares nuevos y hemos reconectado con sitios que nos sonaban de toda la vida, poniendo nuestra atención plena a los detalles. Las salidas escolares han sido muy variadas, pasando desde el parque de bomberos de Santa Cruz hasta el Auditorio de Tenerife "Adán Martín". También hemos querido sacar nuestro lado más autóctono, visitando el museo Casa de Carta, el Jardín Botánico Palmetum y la finca ecológica "El Carretón". Como cada navidad, los churros con chocolate junto al belén de San Matías no faltaron y además, sacamos nuestro lado más humano corriendo juntos en la carrera solidaria. Por si fuera poco, desarrollamos valores deportivos basados en la igualdad, apoyando al CB Clarinos en un partido y recibiendo su visita. Como nos gusta y preocupa el medioambiente, gracias a la colaboración de Ecoembes pudimos visitar el "Complejo ambiental PIRS". Sin embargo, dejamos los paseos para el final, y es que en el fondo somos muy "noveleros". Por eso, nos fuimos al Puerto de La Cruz a practicar nuestro "English in English" con los turistas. Esto ha sido todo por este curso, el próximo más diversión, cultura y aprendizaje.





Visita al Palmetum de S/C Tenerife
Actividades Educativas con Base MA

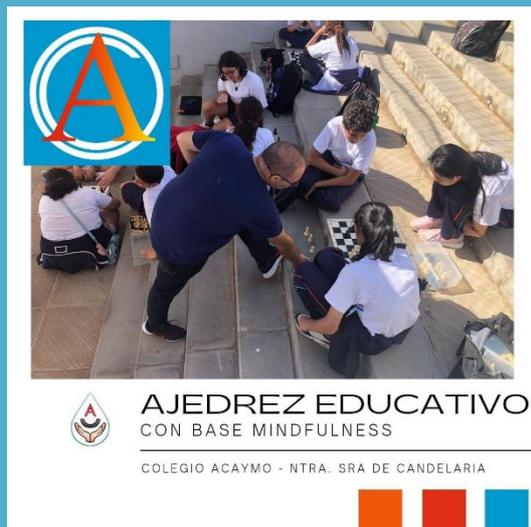


Visita al Palmetum de S/C Tenerife
Actividades Educativas con Base MA



Actividades Educativas Secundaria

Este año, la Etapa de Secundaria ha contado con la suerte de poder visitar numerosos lugares y de recibir charlas formativas y orientativas en el Centro. Además, como ya saben, cada viernes el alumnado de Secundaria se traslada hacia el **Complejo Deportivo de las Torres** para realizar las clases al aire libre, deporte y otras actividades educativas como **Ajedrez**.



Durante el Primer Trimestre, en el mes de septiembre contamos con una charla formativa de la Cruz Roja para el alumnado de 3º ESO que esa misma semana tenía su viaje de Fin de Curso al campamento del Garañón en Gran Canaria.

Ya en el mes de octubre, el Ejército visitó la clase de 4º ESO para orientar a los alumnos hacia esa salida profesional. Todas las Estrellas-cursos también visitamos el **TEA (Tenerife Espacio de las Artes)** para asistir a los talleres “El arte de aprender”.



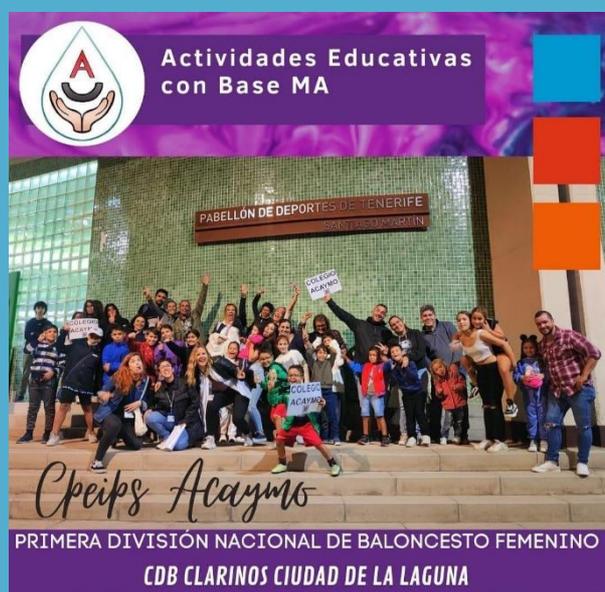


El mes de noviembre tuvo varias charlas, la primera de **FECAPAP (Federación Canaria de Asociaciones Protectoras de Animales y Plantas)** llamada “Deja tu huella” para la que hicimos una colecta de comida, mantas y juguetes para los animales del Albergue Comarcal Valle Colino, lugar que visitaríamos más adelante.

Otra de las charlas orientativas que tuvieron los alumnos de 4º ESO fue la del **Servicio Canario de la Salud**. Siempre nos enfocamos en su futuro laboral y por ello, también tuvieron una charla, junto a los alumnos de 3º ESO, de una exalumna del Centro sobre qué estaba estudiando y cómo había sido su experiencia al entrar en un instituto y otra **charla sobre el deporte** y su importancia.



En noviembre también tuvo lugar un partido de baloncesto femenino, **el CDB Clarinos Ciudad de La Laguna** que invitó a todo el alumnado gratis a ver el partido contra el Araski AES en el Pabellón Santiago Martín.





En diciembre también tuvimos varias salidas, cabe destacar las salidas al **TEA** para asistir a las charlas formativas de “Música en vivo” que tuvieron lugar para 2º y 3º ESO y que duró dos días. Mientras 3º ESO estaba en el TEA, los compañeros de 1º y 2º ESO visitaban por primera vez el **Centro Ciudadano Pérez Soto** del Cardonal para realizar allí las clases del día.



Nuevamente, los alumnos de 3º y 4º ESO tuvieron una **charla online sobre el deporte** para orientarlos sobre su futuro laboral. También, los alumnos de 3º ESO visitaron esa semana el **Albergue Comarcal Valle Colino**.





En la última semana de diciembre, los alumnos de 1º y 2º ESO disfrutaron del **parque de trampolines Canary Jump**. El último día de clase, como suele ser habitual, el alumnado de toda la Etapa de Secundaria se traslada al **Pabellón Pablos Abril** para dar por finalizado el Primer Trimestre.

En el Segundo Trimestre, comenzamos con la visita de 1º y 2º ESO al **Museo de la Ciencias y el Cosmos**; y, unos días después, 1º, 2º y 3º ESO visitaron el **Parque de Bomberos en La Orotava** donde pudieron ver los camiones de bomberos, visitar las instalaciones y aprender a utilizar algunas de las herramientas con las que trabajan los bomberos.



El Día de la Paz y en colaboración con la **ONG Save the Children**, los alumnos de las 3 Etapas: Infantil, Primaria y Secundaria visitaron el **CIAT (Centro Insular de Atletismo de Tenerife)** para realizar una carrera solidaria. En el CIAT también se unieron familiares y profesores a la carrera y disfrutamos de un día diferente y emocionante.





En febrero, los cursos de 1º y 2º ESO visitaron el **Albergue Comarcal Valle Colino**, cerrando así las formaciones de “Deja tu huella”.

Esa semana, también 1º, 2º y 3º ESO acudieron al **Puerto de Santa Cruz de Tenerife** donde visitaron el muelle, las dársenas y los puntos históricos importantes de la zona. El trayecto lo realizamos en una guagua con una guía que les fue indicando en cada momento qué eran todos los lugares que tenían a su alrededor. Al finalizar la visita, la guía les repartió unas plantillas para realizar un dibujo o un escrito sobre lo que habían visto y formar parte de un concurso.



Por último, ese mes tuvimos nuestro **Carnaval Cósmico** en el Complejo Deportivo de las Torres.

En el mes de marzo tuvimos una formativa dentro del proyecto *Mondays for future* de nuestro Centro y en colaboración con Aulas + Sostenibles que cada año reciben los alumnos de 2º ESO, esta charla era un **taller sobre la compra responsable y los residuos**.

También los alumnos de 2º ESO tuvieron la oportunidad de participar en el **Concurso Jóvenes Talentos de Coca-Cola** que organiza un concurso de relatos a nivel nacional.



Los alumnos de 3º y 4º ESO recibieron la visita del **Dr. Francisco Valladares** de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Laguna para darles una charla orientativa. Terminamos el Segundo Trimestre con una nueva visita al Pabellón Pablos Abril.

El Tercer Trimestre lo comenzamos con **una charla sobre el Alzheimer** para la clase de 3º ESO. Los alumnos de esta clase también pudieron disfrutar **del parque de trampolines del Canary Jump** en el mes de abril.

Con motivo del Día del Libro, realizamos un concurso de relatos entre los 4 cursos de la Etapa de Secundaria y visitamos de nuevo el **Centro Ciudadano Pérez Soto** para hacer entrega de los diplomas a los ganadores y leer en el Salón de Actos los relatos finalistas.

En abril también tuvo lugar otra charla de Aulas + Sostenibles para los alumnos de 2º ESO, se trataba en esa ocasión de **un taller sobre el agua y el movimiento sostenible**.

En mayo, los alumnos de 1º, 2º y 3º ESO visitaron el **Observatorio de Izaña**.



Chistes y Adivinanzas

Tengo agujas y no sé coser, tengo números y no sé leer.

- ¿Qué soy?
- Un reloj.



- ¿Sabías que el 50% de un aguacate es agua?
- ¿Y el otro 50%?
-CATE

- ¿Sabías que el 50% de un aguacate es agua?
- ¿Y el otro 50%?
-CATE

Me rascan continuamente de forma muy placentera, mi voz es muy bien timbrada y mi cuerpo de madera.

Respuesta:

LA GUITARRA

Soy un número mágico, con forma redonda me verás. Siempre estoy presente en los círculos, y en el reloj marco las horas. ¿Qué número soy? (el número 0)

Con mi canto alegre la mañana, y en el árbol me poso sin cesar. Tengo plumas de muchos colores,

y vuelo alto sin parar. ¿Quién soy? (un Pájaro)



Salta y salta, y la colita le falta .

Solución:

La rana

**-Subo llena y bajo vacía y si no te apuras la
sopa se enfría.**

¿Quién soy? (una cuchara)

**La tiene el tigre pero no el León, dos veces el
perro y una el ratón.**

Solución:

La R

**Es algo que todos tenemos, pero
siempre queremos tener más. ¿Qué
es?**

Respuesta: Tiempo

¿Qué hace con un taladro?

-Ta-ladrando...

**¿Por qué los pájaros vuelan hacia el sur en
invierno?**

Porque es demasiado lejos para caminar.

¿Qué hace un pez en el espacio?

¡Nada!

¿Cómo se llama el campeón de buceo japonés?

Tokofondo.

- ¿Qué le dijo un mosquito a un grupo de gente?

- No aplaudan que todavía falta para mi cumpleaños

Una noche de verano Jaimito no se puede

dormir y le dice a su padre:

- Papá, papá, ¡los mosquitos me quieren picar!

Y su padre le responde:

- Pues apaga la luz.

Al rato entra una luciérnaga por la ventana y

Jaimito se levanta corriendo y furioso, y le dice a su padre:

- Papá, papá, ¡los mosquitos me vienen a picar con linternas

La profesora a un alumno:

- Quiero que digas una palabra que empiece con la letra D.

El alumno:

- Ayer

La profesora:

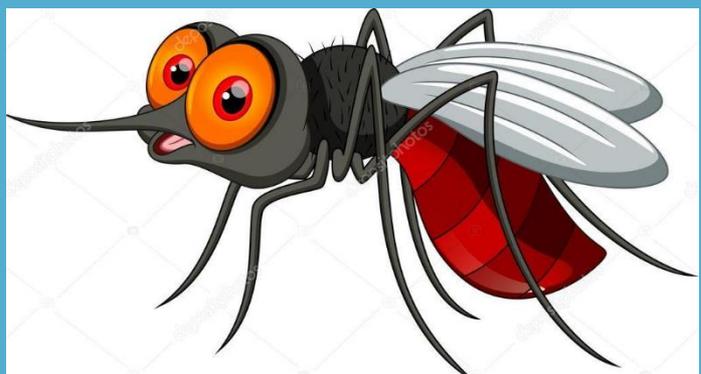
- Pero Ayer empieza por la A, no por la D

El alumno:

- Como que no, profesora. Ayer fue Domingo.

Dos mosquitos que van en una moto y el de atrás le dice al de delante:

- ¡Oye, para , que se me ha metido una mosca en el ojo.... ¡



¿Qué le dice un spaghetti a otro?

-¡Estás en tu salsa!

¿Cuál es el animal más antiguo?

¡La cebra,

porque está en blanco y negro!

¿Qué hace una abeja en el gimnasio?

¡Zum-ba!

Había una vez un hombre tan pequeño, tan pequeño que se subió encima de una canica y dijo:-¡El mundo es mío!

JAIMITO LE PREGUNTA A SU MAESTRA:

Maestra, ¿me castigaría usted por algo que yo no hice?.

No Jaimito, ¡por supuesto que no!

- Qué bueno, porque no hice la tarea de hoy.



