



# Dossier para las familias

## 6º de Educación Primaria



**Tutora: Ana Elena Herrera García**

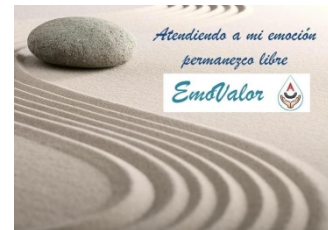


## Estimada familia Acaymo:

Como bien sabemos, ante la situación en la que nos encontramos inmersos, relacionada con el CORONAVIRUS- COVID-19, se ha procedido, siguiendo las recomendaciones y directrices de las autoridades para contribuir y prevenir la diseminación del virus, a la suspensión de la actividad lectiva en nuestro centro, al igual que ha sucedido con todos los centros educativos de Canarias.

La suspensión de las clases será, en principio, por un periodo de 14 días. Nuestro alumnado se ha llevado para casa material y actividades para realizar durante dicho periodo. Nos gustaría transmitirles a las familias y al propio alumnado que no se preocupen si alguna actividad, ejercicio, etc. planteado no lo saben resolver, pues cuando nos volvamos a reincorporar al centro, dispondremos de tiempo para corregir todas las actividades planteadas, resolveremos las dudas y explicaremos todo aquello que no se haya entendido. Sería importante, que la tarea marcada, se hiciera de manera progresiva, poco a poco, pues la finalidad es que vayan entendiendo lo que están haciendo. No es necesario agobiarnos y desbordarnos por querer acabar lo marcado en un periodo de tiempo corto.

Asimismo, nos gustaría que se siguiera llevando a cabo, desde nuestros hogares, la realización de 3 minutos de Atención Plena, pues recordemos que tiene múltiples beneficios, no solo a nivel personal, sino también en el proceso de enseñanza- aprendizaje del alumnado.



Además, ayudará a centrar nuestra atención y a estar más calmados en estos momentos de confusión. Podrán consultar en la página web distintos documentos para acompañarles en esta tarea.

Por último, comentarles que en la siguiente página, se plasman indicaciones/explicaciones, de cada asignatura, que servirán de ayuda para recordar cómo realizar las actividades. Del mismo modo, si su hijo/a terminó la tarea marcada, también dispone de otro tipo de actividades que podrá realizar y que podrá visualizar al final de este mismo documento.

Sin más, agradeciendo su colaboración,

Reciba un cordial saludo,

Claustro de Profesorado



## ➤ **Indicaciones/explicaciones de la tarea marcada**

- **Matemáticas:** Actualmente hemos finalizando la unidad 8 de matemáticas, denominada “medida”. Aunque ya esté finalizada debemos repasarla y anotar las dudas de aquello que no hayamos comprendido para ser resueltas cuando nos volvamos a incorporar. Ahora comenzaremos la unidad 9, denominada proporcionalidad y porcentajes. Realizaremos dos páginas por día, anotando las dudas o aquello que no sepamos realizar.

Es importante repasar el temario dado y sobre todo aquellos temas que tengamos pendientes o que resulten mas complicados a cada a alumno/a, para así plantear las dudas que queden pendientes cuando normalicemos de nuevo las sesiones.

A continuación aporto una pequeña guía que ayudará a comprender y solucionar las actividades que se presentan a lo largo de la unidad 9.

Lo primero que tenemos que hacer es leer con calma la explicación que el libro nos ofrece e intentar comprenderla.

Como cada día escribiremos la fecha y los ejercicios que vamos a realizar (en este caso dos páginas por día, indicando los ejercicios que se encuentren en cada una).

Cuando vayamos a leer los ejercicios lo hacemos con calma comprendiendo lo que los enunciados nos piden y copiando tanto el número del ejercicio como el enunciado.

Una vez leído, comprendido y copiado, resolvemos los ejercicios, recordamos que si se trata de un problema tenemos que indicar los datos, operaciones y solución/soluciones del mismo.

- Páginas 166 y 167 (Proporcionalidad): Recordamos que multiplicamos y dividimos por el mismo número para trabajar la proporcionalidad. Hay situaciones que no pueden ser proporcionales como el peso, la altura, ventas diarias en un supermercado, etc. Hay que tener en cuenta que debemos sabernos muy bien las tablas de multiplicar, dado que estamos en 6º y que son necesarias para resolver estos ejercicios.
- Páginas 168 y 169 (Porcentajes): Un porcentaje es una fracción cuyo denominador es 100. No olvidemos su correcta lectura y escritura.



Calcular un porcentaje de un número es lo mismo que hallar la fracción de ese número. Por ejemplo:  $16\%$  de  $300 = \frac{16}{100}$  de  $300 = \frac{16 \times 300}{100} = \frac{4.800}{100} = 48$

El  $16\%$  de  $300$  es igual a  $48$ .

- Páginas 170 y 171 (Problemas de porcentajes): Comprendiendo las páginas anteriores no debería de haber problemas con las actividades presentadas. Hay que tener en cuenta como calcular un porcentaje de un número (explicado anteriormente en este documento en el apartado “porcentajes”, así como tener en cuenta que aunque estemos aprendiendo los porcentajes, en los problemas presentados pueden darse otras operaciones como sumas, restas, multiplicaciones y divisiones).
- Páginas 172 y 173 (Escala: planos y mapas): Tener en cuenta que las escalas se miden en centímetros.

Por ejemplo si me dicen que una piscina representada en un plano con escala  $1:50$  mide en el plano  $5$  cm de ancho y de  $10$  cm de largo, sus medidas reales se calcularían de la siguiente manera:

Ancho:  $5 \times 50$  (son los  $5$ cm de ancho que medimos en el plano con una regla y  $50$  cm es la distancia real por cada centímetro del plano medido con nuestra regla) =  $250$  cm (en metros haciendo el cambio de unidad serían  $2,50$  m).

Largo:  $10 \times 50 =$  (son los  $10$ cm de ancho que medimos en el plano con una regla y  $50$  cm es la distancia real por cada centímetro del plano medido con nuestra regla) =  $500$  cm (en metros haciendo el cambio de unidad serían  $5$  m).

La piscina mide  $2,50$  m de ancho y  $5$  m de largo.

Podemos hacer estas actividades más dinámicas y funcionales a través de la actividad “*¡El supermercado en casa!*” la cual encontraremos en este documento explicada en el apartado: “*Actividades que su hijo/a podrá realizar en caso de haber acabado lo que se le ha enviado para trabajar en casa*”.

En cuanto a las “Escala: planos y mapas”, podemos dibujar el plano de nuestra casa e inventarnos las medidas y ver cuanto mide en la realidad o si nos encontramos en posesión del original, calcularlo.

La unidad 9 finalizará en la página 181, realizaremos las páginas anteriores, incluyendo la página 179 (para trabajar las matemáticas de manera más manipulativa).



- **Lengua:** Actualmente nos encontramos en la unidad 8 de Lengua, denominada “las máquinas”. Realizaremos dos páginas diarias, anotando las dudas o aquello que no sepamos realizar. Si finalizamos con la unidad 8 continuaremos con la 9, la cual finaliza en la página 172.

Lo primero que tenemos que hacer es leer con calma la explicación que el libro nos ofrece e intentar comprenderla.

Como cada día escribiremos la fecha y los ejercicios que vamos a realizar (en este caso dos páginas por día, indicando los ejercicios que se encuentren en cada una).

Cuando vayamos a leer los ejercicios lo hacemos con calma comprendiendo lo que los enunciados nos piden y copiando tanto el número del ejercicio como el enunciado.

Una vez leído, comprendido y copiado, resolvemos los ejercicios.

- Lecturas: Las lecturas de cada unidad las podemos realizar en voz alta para comprobar lo que estamos leyendo y como lo leemos. Realizar un resumen de las lecturas.

### **Unidad 8:**

- Gramática: El complemento circunstancial (CC) puede ser de lugar, tiempo, modo, cantidad, compañía e instrumento. Por ejemplo:

Hice un postre **ayer**.

La función de complemento circunstancial la pueden desempeñar un grupo nominal, con o sin preposición, y un adverbio.

- Ortografía: Uso de la letra x: Debemos aprendernos de memoria las reglas, siendo muy importante a la hora de aplicarlas.
- Tipos de textos: Textos expositivos. Debemos aprendernos qué son y sus características.

La unidad 8 concluye en la página 143. No olvidemos realizar las páginas 146 y 147.

### **Unidad 9:**

- Gramática: Oraciones activas y pasivas.  
→ Las oraciones activas contienen un verbo en voz activa.



Ejemplo: Los especialistas realizaron el estudio del glaciar.

SUJETO

PREDICADO

→ Las oraciones pasivas contienen un verbo en voz pasiva. El sujeto de las oraciones pasivas recibe o padece la acción expresada por el verbo, por eso se llama **sujeto paciente**.

Ejemplo: El estudio del glaciar fue realizado por los especialistas.

SUJETO PACIENTE

PREDICADO

→ Complemento agente ( C Ag): Algunas oraciones pasivas llevan un complemento encabezado por la preposición “**por**” que indica quién realiza la acción del verbo. Así, en el ejemplo anterior, el complemento agente sería **por los especialistas**.

→ Convertir una oración activa en pasiva:

El sujeto de la activa se convierte en el complemento agente de la pasiva y el complemento directo, en el sujeto paciente:

SUJETO

PREDICADO

Oración activa: Los especialistas realizaron **el estudio del glaciar**.

N

CD

SUJETO PACIENTE

PREDICADO

Oración pasiva: El estudio del glaciar fue realizado **por los especialistas**.

N

C Ag

- Ortografía: Signos que indican pausa interna. Debemos aprendernos o saber cuando utilizarlos, podemos poner diferentes ejemplos para que nos resulte más fácil su adquisición y su aplicación.
- Literatura: La novela y clases de novelas. Debemos conocer y aprender los elementos de la novela, así como las clases de novelas. Realizar una lectura guiada con calma y atendiendo a lo que leo.



- Francés: Bonjour ! On va commencer :

Pour faire les activités que je vous ai préparé on doit avoir les livres de français (livre de l'élève y cahier d'exercices) et notre cahier pour écrire.

Les activités sont séparées en compréhension écrite (lire un texte et répondre aux questions dans le cahier), compréhension orale (écouter un exercice du livre ou voir une vidéo sur Internet), production écrite (écrire un texte dans le cahier) et vocabulaire (étudier les mots de vocabulaire des unités étudiées dans cette évaluation).

Souviens-toi que les exercices du livre seront corrigés à la rentrée et les exercices du cahier seront aussi rendus pour sa correction.

*Antes de empezar, igual que hacemos cada mañana, dedícale un minuto a tu respiración.*

Allez-y !

## ACTIVIDAD 1 : COMPRÉHENSION ÉCRITE

- **Livre de l'élève page 46** : Lis la BD "Une bonne action" et réponds aux questions de l'activité 1 à la page 47.

## ACTIVIDAD 2 : PRODUCTION ÉCRITE

- **Dans ton cahier** : Fais une recette de ton plat préféré en utilisant les partitifs (du, de la, de l', des) avant les aliments. Par exemple :

Mon plat préféré est le \_\_\_\_\_.

Pour le faire on a besoin de :

Ingrédients :

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Préparation:



---

---

---

### ACTIVIDAD 3 : COMPRÉHENSION ORALE

- **Vidéo:**

[http://platea.pntic.mec.es/cvera/hotpot/ecoutes/moyen/moodle/demander\\_s-on\\_chemin\\_poste.htm](http://platea.pntic.mec.es/cvera/hotpot/ecoutes/moyen/moodle/demander_s-on_chemin_poste.htm)

Tu peux choisir ta réponse et après vérifier !!

### ACTIVIDAD 4 : VOCABULAIRE

- **Dans ton cahier :**

- Dis 1 aliment que tu adores, 1 que tu aimes, 1 que tu n'aimes pas et 1 que tu détestes.
- Qu'est-ce que tu prends pour le petit déjeuner ?

- Inglés:

- Repasar el pasado simple, aprenderse el vocabulario de la unidad, revisar la gramática.
- Escribir 5 frases explicando lo que hice el fin de semana. Por ejemplo:  
0. "Last weekend I did my homework".

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

- Etiquetar varios objetos, partes de la casa, alimentos, colores, etc. para así adquirir y enriquecer nuestro vocabulario.





- Apple pie recipe: Buscar la receta en inglés usando las nuevas tecnologías sobre como hacer Apple pie, la escribimos en un folio y si nos animamos podemos incluso hacerla y disfrutar de un famoso postre inglés.
- Sociales y Naturales: Estudiar lo explicado en las sesiones anteriores de la unidad 6.
- Educación Física:
  - No olvidemos repasar los músculos (muscles) en Ingles: Biceps, triceps, pectoral muscles, abdominals, buttocks, quadriceps, calf muscles.
  - Realizaremos bolas de malabares con globos, harina, arroz o lentejas. A continuación adjunto un ejemplo que podemos consultar, que aunque esté realizado con comida para pájaros, podemos utilizar otros materiales como los que nombre anteriormente:
- <https://www.youtube.com/watch?v=2nX4GZgRW1I>

**\*IMPORTANTE:** No debemos agobiarnos con la tarea, así como no intentar terminarla lo antes posible. Se trata de llevar una continuidad, con la finalidad de que los alumnos trabajen las materias diariamente y poder retomar la enseñanza partiendo de la base de que ha habido un trabajo diario en casa. Si no entendemos algunas actividades no se preocupen, resolveremos todas aquellas dudas cuando nos volvamos a incorporar, así como volveremos a repasar todo el temario que se ha mandado.

➤ **Actividades que su hijo/a podrá realizar en caso de haber acabado lo que se le ha enviado para trabajar en casa.**

1. Trabajo sobre el agua. Realizaremos un pequeño trabajo sobre la importancia y el ahorro del agua. Para ello previamente investigaremos sobre este tema.

Para la presentación utilizaremos un folio o en su defecto una cartulina de tamaño folio y escribiremos la información así como una imagen de los alumnos realizando una acción para ahorrar agua. Si no quieren facilitar una imagen del alumno/a o no pueden, podemos incluir una imagen que tenga relación con el tema tratado.



Los trabajos serán expuestos en el centro cuando nos incorporemos una vez sean revisados por la tutora, así que los realizaremos con calma y cuidando las faltas de ortografía y la caligrafía, motivos que podrían ser causa de pedir al alumno/a que vuelva a realizar el trabajo.

Nuestro trabajo puede ser abordado desde diferentes puntos de vista. A continuación facilito algunas ideas, aunque pueden ser incluidas muchas otras. De la siguiente lista debemos elegir un tema o podemos abordar nuestro trabajo de otro tema que hayamos elegido que tenga relación con el agua:

- Consejos para ahorrar agua.
  - La importancia del agua para los seres vivos, el planeta y el medio ambiente.
  - Contaminación del agua.
  - Escasez de agua.
  - ¿Cómo obtenemos agua potable?
2. ¡El supermercado en casa!. Se trata de una actividad para hacer en familia. Escogemos varios productos (Alimentos, juguetes, ropa, muebles, etc.) y les asignamos diferentes precios. Necesitamos al menos un vendedor y un cliente, simulando así una tienda o un supermercado. Con esta actividad trabajaremos diferentes operaciones tales como las sumas (calcular el total de la compra), restas (devoluciones), multiplicaciones (si quiero varias unidades de un mismo producto), divisiones (si la misma compra la realizan dos o más personas), números decimales y aplicar descuentos para practicar los porcentajes (unidad 9 que actualmente nos encontramos realizando). Por otro lado, se pretende que nuestros hijos/as sean más autónomos y se desenvuelvan con más seguridad en actividades cotidianas tales como hacer la compra.
3. Lectura de algún libro que tengamos en casa, acorde con la edad del alumno/a. Si no tenemos ningún libro, podríamos leer alguna revista, periódico o incluso las lecturas de cada unidad del libro de texto de Lengua.



4. Escribir nuestra receta de cocina favorita (ingredientes que necesitamos, pasos a seguir para elaborarla, etc.)