



Estimada familia Acaymo:

Como bien sabemos, ante la situación en la que nos encontramos inmersos, relacionada con el CORONAVIRUS- COVID-19, se ha procedido, siguiendo las recomendaciones y directrices de las autoridades para contribuir y prevenir la diseminación del virus, a la suspensión de la actividad lectiva en nuestro centro, al igual que ha sucedido con todos los centros educativos de Canarias.

La suspensión de las clases será, en principio, por un periodo de 14 días. Nuestro alumnado se ha llevado para casa material y actividades para realizar durante dicho periodo. Nos gustaría transmitirles a las familias y al propio alumnado que no se preocupen si alguna actividad, ejercicio, etc. planteado no lo saben resolver, pues cuando nos volvamos a reincorporar al centro, dispondremos de tiempo para corregir todas las actividades planteadas, resolveremos las dudas y explicaremos todo aquello que no se haya entendido. Sería importante, que la tarea marcada, se hiciera de manera progresiva, poco a poco, pues la finalidad es que vayan entendiendo lo que están haciendo. No es necesario agobiarnos y desbordarnos por querer acabar lo marcado en un periodo de tiempo corto.

Asimismo, nos gustaría que se siguiera llevando a cabo, desde nuestros hogares, la realización de 3 minutos de Atención Plena, pues recordemos que tiene múltiples beneficios, no solo a nivel personal, sino también en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Además, ayudará a centrar nuestra atención y a estar más calmados en estos momentos de confusión. Podrán consultar en la página web distintos documentos para acompañarles en esta tarea.



Por último, comentarles que en la siguiente página, se plasman indicaciones/explicaciones, de cada asignatura, que servirán de ayuda para recordar cómo realizar las actividades. Del mismo modo, si su hijo/a terminó la tarea marcada, también dispone de otro tipo de actividades que podrá realizar y que podrá visualizar al final de este mismo documento.

Sin más, agradeciendo su colaboración,

Reciba un cordial saludo,

Claustro de Profesorado


➤ Indicaciones/explicaciones de la tarea marcada

¡**Recuerda!** Cada día deberás realizar un poquito de la tarea marcada, para que no se te acumule y puedas ir entendiendo el contenido que estamos trabajando.

A continuación, te planteo varios recordatorios de varias asignaturas que te servirán para realizar la tarea propuesta:

- Lengua:

- ✓ **RECUERDA LA REGLA ORTOGRÁFICA DE LA COMA Y DEL PUNTO Y COMA PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES**



La **coma** , se usa, entre otros, en estos casos:

- Para separar los diferentes elementos de las enumeraciones, excepto delante de *y*. Por ejemplo: *Un músico, un cantante y un malabarista visitaron al sultán.*
- Para separar, en una oración, la palabra con la que nombramos a la persona a la que nos dirigimos. Por ejemplo: *Basim, eres un chico muy ingenioso.*

El **punto y coma** ; se escribe para separar los diferentes elementos de una enumeración cuando alguno de ellos ya lleva coma. Por ejemplo: *Un músico tocó la flauta, el violín y el tambor; un poeta recitó una canción y un poema; y el cocinero preparó un guiso y una tarta.*

- ✓ **RECUERDA LO QUE HEMOS TRABAJADO SOBRE LA POESÍA EN LOS TEMAS ANTERIORES Y TEN PRESENTE EL SIGUIENTE CUADRO QUE TE AYUDARÁ A REALIZAR LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS**

La medida de un verso depende de su número de sílabas. Para medir bien los versos hay que aplicar estas reglas:

- Si la última palabra del verso es **aguda**, se cuenta una sílaba más. Por ejemplo, *¡Es mi co-ra-zón!* tiene 5 sílabas; pero como la última palabra es aguda, se cuenta una más (6).
- Si la última palabra del verso es **esdrújula**, se cuenta una sílaba menos. Por ejemplo, *Tu ri-sa tí-mi-da* tiene 6 sílabas; pero como la última palabra es esdrújula, se cuenta una menos (5).
- Si una palabra termina en vocal y la siguiente empieza por vocal o por *h*, se cuentan como una sola sílaba. Este fenómeno se llama **sinalefa**. Por ejemplo, en *lo alto del monte*.

✓ RECUERDA QUÉ ES UNA ENCUESTA PARA QUE PUEDES ELABORAR LA TUYA PROPIA

La encuesta

- Una encuesta es un **listado** de preguntas para conocer la **opinión** de varias personas sobre un **tema**.
- Las preguntas de una encuesta deben ser **fáciles**, que se entiendan bien y sean **concretas** de contestar.



✓ RECUERDA QUE LA SEMANA PASADA TRABAJAMOS EL VERBO Y SU CONJUGACIÓN. TE MUESTRO UN CUADRO A MODO DE RECORDATORIO QUE TE AYUDARÁ PARA REALIZAR EL “COMPRUEBO MI PROGRESO” Y EL “REPASO TRIMESTRAL”

Los verbos

Las palabras que expresan acciones son **verbos**.

Los verbos tienen muchas formas distintas. Así, *gusta, gustan, gustarán, gustó...* son formas de un mismo verbo: el verbo *gustar*. El conjunto de todas las formas de un verbo es su **conjugación**.

Las conjugaciones verbales

La forma que sirve para nombrar el verbo es el **infinitivo**. Por ejemplo, *gustar* es un infinitivo.

Los infinitivos de los verbos pueden terminar en *-ar*, en *-er* o en *-ir*. Por eso, decimos que hay tres conjugaciones:


- La **primera conjugación** está formada por los verbos que terminan en *-ar*, como *contar*.
- La **segunda conjugación** está formada por los verbos que terminan en *-er*, como *entender*.
- La **tercera conjugación** está formada por los verbos que terminan en *-ir*, como *perseguir*.

Me gusta la música.



- ✓ POR ÚLTIMO, RECUERDA LO QUE TRABAJAMOS DE VOCABULARIO EN ESTA UNIDAD: **FRASES HECHAS**. A CONTINUACIÓN TE MUESTRO UN CUADRO EXPLICATIVO DE ELLO

Una **frase hecha** es un grupo de palabras que juntas tienen un significado distinto al de las palabras que lo forman. Por ejemplo, en *Esta semana vamos a hacer puente*, *hacer puente* no se refiere a una construcción sobre un río, sino a tener un día de vacaciones entre dos festivos o unido a un fin de semana. Por eso *hacer puente* es una frase hecha.



- Matemáticas:

- ✓ RECUERDA QUE EN ESTA UNIDAD TRABAJAREMOS **EL RELOJ DIGITAL**. AQUÍ TE MUESTRO COMO SE EXPRESAN LAS HORAS EN EL RELOJ DIGITAL.

La ruta del autobús escolar comienza a las 8 de la mañana y termina a las 9.



Observa cómo se expresan las horas de las 8 a las 9 en un reloj digital.

8:00	8:05	8:10	8:15	8:20	8:25	8:30
Las 8	Las 8 y cinco	Las 8 y diez	Las 8 y cuarto	Las 8 y veinte	Las 8 y veinticinco	Las 8 y media
8:35	8:40	8:45	8:50	8:55	9:00	
Las 9 menos veinticinco	Las 9 menos veinte	Las 9 menos cuarto	Las 9 menos diez	Las 9 menos cinco	Las 9	

RECUERDA

En un reloj digital, las horas después del mediodía se representan por 13, 14, 15...

✓ **RECUERDA LAS UNIDADES DE TIEMPO: HORAS, MINUTOS Y SEGUNDOS Y CÓMO SE REALIZA EL CAMBIO DE UNA UNIDAD A OTRA.**

La hora (h), el minuto (min) y el segundo (s) son unidades de tiempo. Observa en el cuadro las relaciones entre ellas.

Para pasar de una unidad a otra menor se multiplica

Para pasar de una unidad a otra mayor se divide

¿Cuántos minutos son 4 horas y 11 minutos?

¿Cuántas horas son 18.000 segundos?

La hora (h), el minuto (min) y el segundo (s) son unidades de tiempo.
 1 h = 60 min 1 min = 60 s

Recuerda que el año tiene 365 días y que un año tiene 12 meses.
 Para medir el tiempo utilizamos distintas unidades, unas menores que el año y otras mayores.

MENORES QUE EL AÑO

- Un **trimestre** es 3 meses.
- Un **cuatrimestre** es 4 meses.
- Un **semestre** es 6 meses.

MAYORES QUE EL AÑO

- Un **lustro** es 5 años.
- Una **década** es 10 años.
- Un **siglo** es 100 años.

✓ **RECUERDA QUE DEBERÁS REALIZAR ALGÚN PROBLEMA RELACIONADO CON LAS MEDIDAS DE TIEMPO Y EL DINERO. NO TE OLVIDES QUE EN LAS SUMAS Y RESTAS DE NÚMEROS DECIMALES LA COMA DEBE IR DEBAJO DE LA COMA.**

Alejandra quiere comprar un conjunto de muebles para el jardín cuyo precio es de 379,99 €. En su cartera lleva estos billetes y monedas. ¿Cuánto dinero le sobra?

Billetes $\rightarrow 200 + 100 + 50 + 20 + 10 + 5 = 385 \text{ €}$
 Monedas $\rightarrow 2 + 0,50 + 0,20 = 2,70 \text{ €}$

Dinero que tiene

$$\begin{array}{r} 385 \\ + 2,70 \\ \hline 387,70 \end{array}$$

Dinero que le sobra

$$\begin{array}{r} 387,70 \\ - 379,99 \\ \hline 007,71 \end{array}$$

A Alejandra le sobran 7,71 €.



- ✓ RECUERDA QUE EL **CUADERNILLO DE MATEMÁTICAS** SIRVE PARA REFORZAR LOS CONTENIDOS ANTERIORES. TE RECOMIENDO QUE HAGAS UNA PÁGINA AL DÍA. SON EJERCICIOS MUY FACILES Y CORTITOS.

- Sociales:

- ✓ TE PLANTEO UN RESUMEN DE LA UNIDAD 4 QUE TE SERVIRÁ PARA QUE TENGAS PRESENTE CUÁLES SON LAS IDEAS PRINCIPALES DE LA MISMA Y PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

Las personas que viven en un territorio forman su **población**. Para saber la cantidad de personas que viven en un territorio se utilizan dos registros: el **padrón**, que es un registro de los habitantes de un municipio; y el **censo**, que registra los habitantes de un **país**.

La población se organiza según el **grupo de edad**: jóvenes, **adultos** y mayores; según la **actividad** que realiza: población **activa** y no activa, y según otros criterios.

La **natalidad** es el número de niños y niñas que nacen en un territorio en un año. La **mortalidad** es el número de personas que fallecen en un territorio en un año. La **diferencia** entre la natalidad y la mortalidad de un lugar en un año es el **crecimiento natural**.

Las **migraciones** son todos los **desplazamientos** de población de un lugar de residencia a otro destino. El emigrante es la persona que **sale** de su lugar de residencia, y el **inmigrante** es el que llega a un lugar nuevo para vivir. Para conocer el **crecimiento real** de un lugar hay que saber cómo es la natalidad, la mortalidad, la emigración e inmigración.

Para saber si un territorio está muy poblado o no es necesario conocer su **densidad de población**.

- Natural Science:

- ✓ A CONTINUACIÓN, TE MUESTRO, A TRAVÉS DE UNAS PREGUNTAS TIPO TEST, LOS CONTENIDOS QUE DEBES SABER Y QUE SON IMPORTANTES DE LA UNIDAD.

1. What are the functions of roots?

- A They fix the plant to the ground and absorb water and other substances from the soil.
- B They support the plant and transport water and other substances throughout the plant.

2. During the day, plants release oxygen as a result of...

- A respiration.
- B photosynthesis.





3. In flowers, pollen is produced in ...

A the pistil.

B the stamens.

4. The part of a potato which is used for reproduction is the...

A bulb.

B tuber.



5. What are the two main groups of flowering plants?

A Gymnosperms and angiosperms.

B Angiosperms and ferns.

• Inglés:

- ✓ RECUERDA QUE ESTAMOS TRABAJANDO **LOS COMPARATIVOS Y LOS SUPERLATIVOS** EN ESTA UNIDAD. A CONTINUACIÓN, TE PLASMO UN CUADRO EXPLICATIVO PARA QUE LOS RECUERDES.

	<i>Adjective</i>	<i>Comparative</i>	<i>Superlative</i>
<i>One syllable adjectives</i>	<i>old</i>	<i>older</i>	<i>the oldest</i>
	<i>safe</i>	<i>safer</i>	<i>the safest</i>
	<i>big</i>	<i>bigger</i>	<i>the biggest</i>
	<i>hot</i>	<i>hotter</i>	<i>the hottest</i>
<i>Adjectives ending in y</i>	<i>noisy</i>	<i>noisier</i>	<i>the noisiest</i>
	<i>dirty</i>	<i>dirtier</i>	<i>the dirtiest</i>
<i>Adjectives with two or more syllables</i>	<i>boring</i>	<i>more boring</i>	<i>the most boring</i>
	<i>beautiful</i>	<i>more beautiful</i>	<i>the most beautiful</i>
<i>Irregular adjectives</i>	<i>good</i>	<i>better</i>	<i>the best</i>
	<i>bad</i>	<i>worse</i>	<i>the worst</i>
	<i>far</i>	<i>farther</i>	<i>the farthest</i>



➤ **Actividades que su hijo/a podrá realizar en caso de haber acabado lo que se le ha enviado para trabajar en casa**

1. Leer el cuento: “la noche de los monstruos” y hacer un dibujo sobre el mismo.
2. Realizar un experimento: el huevo saltarín. Se trata de coger un huevo y ponerlo cubierto de vinagre, en un bote con tapa, durante 24h. Pasado ese tiempo, la cáscara del huevo desaparece y éste se convirtió en saltarín, pudiendo tirarlo desde poca altura y ver cómo rebota.
3. Aprovechando que este mes se celebra la importancia de no malgastar el AGUA, te animo a que pienses de qué tres maneras podemos ahorrar agua. Luego, realiza un dibujo y tráelo al cole cuando estemos de vuelta.
4. Dispones de múltiples enlaces en la página de la Consejería de Educación de Canarias de gran interés y que podrás visualizar.

Enlace:

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/category/educacion-primaria/>