

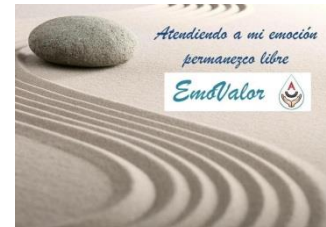


Estimada familia Acaymo:

Como bien sabemos, ante la situación en la que nos encontramos inmersos, relacionada con el CORONAVIRUS- COVID-19, se ha procedido, siguiendo las recomendaciones y directrices de las autoridades para contribuir y prevenir la diseminación del virus, a la suspensión de la actividad lectiva en nuestro centro, al igual que ha sucedido con todos los centros educativos de Canarias.

La suspensión de las clases será, en principio, por un periodo de 14 días. Nuestro alumnado se ha llevado para casa material y actividades para realizar durante dicho periodo. Nos gustaría transmitirles a las familias y al propio alumnado que no se preocupen si alguna actividad, ejercicio, etc. planteado no lo saben resolver, pues cuando nos volvamos a reincorporar al centro, dispondremos de tiempo para corregir todas las actividades planteadas, resolveremos las dudas y explicaremos todo aquello que no se haya entendido. Sería importante, que la tarea marcada, se hiciera de manera progresiva, poco a poco, pues la finalidad es que vayan entendiendo lo que están haciendo. No es necesario agobiarnos y desbordarnos por querer acabar lo marcado en un periodo de tiempo corto.

Asimismo, nos gustaría que se siguiera llevando a cabo, desde nuestros hogares y en familia, la realización de 2 minutos de Atención Plena (ampliables a 3 dependiendo de la situación), pues recordemos que tiene múltiples



beneficios, no solo a nivel personal, sino también en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Además, ayudará a centrar nuestra atención y a estar más calmados en estos momentos de confusión. Podrán consultar en la página web distintos documentos para acompañarles en esta tarea.

Por último, comentarles que en este documento, ofrecemos recomendaciones y un dossier de tareas y recursos diseñado por cada tutora, adaptado a cada nivel educativo de la Etapa de Infantil, con la libertad de poder llevarlas a cabo desde sus hogares y con el fin de reducir al mínimo la interrupción del aprendizaje y garantizar la innovación y la creación del aprendizaje abierto y a distancia.



## ➤ Recomendaciones

- No alterar los horarios y preservar el horario biológico y habitual en tiempo escolar.
- Mantener una rutina diaria en las tareas escolares, así como dosificar las tareas.
- En la medida de lo posible, variar las tareas fomentando todas las áreas de la Educación Infantil, a través de actividades basadas en el Conocimiento del entorno, Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal, Lenguaje (oral y escrito, Inglés y Arte).
- Dedicar un espacio diario a la Atención Plena, y mantener la rutina ya creada desde nuestro Proyecto de Centro “Atención Plena -- Mindfulness para la Escuela y la Vida”.
- El tiempo de juego y los momentos de compartir en familia son la principal fuente de aprendizaje. Sentirse acompañados y valorados a través de nuestra compañía.

## ➤ **FEEDBACK EDUCATIVO**

En la relación a las tareas que se han enviado por parte de la tutora, a continuación se hace una aclaración de las diferentes áreas a trabajar:

-Matemáticas: trabajamos la suma y el conteo. Hay que tener en cuenta que se puede hacer uso de los dedos de las manos para los sumandos y contar el resultado final. Dibujar o pintar mientras contamos nos ayuda a la interiorización del concepto de cantidad.

También trabajamos series y formas. Antes de empezar con el lápiz, tenemos que razonar con el niño el criterio que sigue la serie para saber si lo ha entendido (GRANDE-MEDIANO-PEQUEÑO, CÍRCULO-TRIÁNGULO-RECTÁNGULO), también se debe tener en cuenta que los trazos sean proporcionados, con líneas continuas formando los vértices correctos.

Lectoescritura: letra L minúscula, el trazo de la letra tiene que ser continuo. Aprovechamos para la lectura. Cómo suena la L sólo, y luego con todas las vocales, -la, -le, -li, -lo,-lu; y a la inversa; -al, -el, -il, -ol, -ul.

Este trabajo de letras a la inversa la debemos hacer con todas las letras que ya se dominen en el libro de lectura. Avanzaremos según el interés y la motivación del niño, nunca obliguemos o insistamos demasiado si llega a la frustración. Seguir practicando con el libro de lectura, o con juegos manipulativos de letras la formación de palabras a partir de la conciencia silábica, incluso haciendo dictados por sílabas.



También se ha facilitado un cuento de la colección de los “MUN”, para leer en familia. Antes de leerlo pueden ojear la portada y la contraportada, ¿Qué nos sugiere el título?, ¿Cuántos personajes habrá?... una vez leído el cuento, se puede hablar de lo que más les ha gustado o lo que más les ha llamado la atención. Un cuento siempre nos permite alternativas para desarrollar la creatividad como dibujos de los personajes del cuento, o alguna manualidad, o incluso inventar finales alternativos y escenificarlos en casa.

**+ Todas las tareas que contengan dibujos se deben colorear atendiendo a los bordes, desarrollando la creatividad y las destrezas de psicomotricidad fina.**

➤ **Actividades que su hijo/a podrá realizar en caso de haber acabado lo que se le ha enviado para trabajar en casa (SOPORTES DIGITALES)**

CANCIONES QUE USAMOS EN LAS RUTINAS:

<https://youtu.be/qNJRGHk7sN8>

[https://youtu.be/cR-Qr1V8e\\_w](https://youtu.be/cR-Qr1V8e_w)

<https://youtu.be/xNw1SSz18Gg>

DÍA DEL PADRE: (19-03)

VER PELÍCULA “PAPÁ CANGURO” disponible en Netflix.

CANCIÓN:

<https://youtu.be/K1QcEGDbnjI>

LLEGADA DE LA PRIMAVERA: (20-03)

CUENTO:

<https://youtu.be/Um7X2VCUX70>

CANCIÓN:

[https://youtu.be/zHt\\_gy2CQmA](https://youtu.be/zHt_gy2CQmA)

Sin más, agradeciendo su colaboración,

Reciba un cordial saludo,

Claustro de Profesorado